



## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE SORIA

### GRADOS EN ENFERMERÍA Y EN FISIOTERAPIA - CONCLUSIONES DOCENCIA NO PRESENCIAL- PERIODO ENTRE 16 DE MARZO Y 2 DE ABRIL DE 2020

- 1º. El proceso de docencia presencial a no presencial ha precisado de un periodo de adaptación a las nuevas tecnologías por parte de profesores y estudiantes, apreciable en los informes que se adjuntan. En la tercera semana de docencia no presencial la actividad docente, excepto casos puntuales y prácticas de laboratorio, se ha impartido en su totalidad.
- 2º. Las estrategias/herramientas utilizadas para impartir docencia no presencial han estado condicionadas a las competencias digitales y los recursos telemáticos domésticos de profesores y estudiantes. Algunos profesores han realizado clases síncronas coincidiendo con las horas de clase. Otros profesores han colgado en Moodle material didáctico para irlo abriendo a los estudiantes de forma paulatina, otros han hecho uso de presentaciones PowerPoint comentadas con audios y/o con explicaciones adicionales.

Algunos profesores han realizado las prácticas de laboratorio con experimentos virtuales, visualizaciones de videos y desarrollo de tareas complementarias de la materia práctica. Otras prácticas de laboratorios, específicamente de asignaturas preclínicas, particularmente en el Grado en Fisioterapia, todavía no las han realizado. Los profesores responsables de asignatura, en los informes semanales, planteaban realizarlas en formato presencial cuando las medidas de aislamiento social lo permitiesen. Puesto que no está permitido completar la realización de prácticas de asignaturas experimentales o preclínicas de forma presencial, los profesores responsables adaptarán, en la medida de lo posible, dicha formación a formato virtual para que las competencias de se vean lo menos afectadas posible. La programación y metodología docente quedará recogida en la adenda de las asignaturas.

- 3°.- Para el seguimiento y tutorías de estudiantes los métodos de comunicación han sido variados, particularmente foros de dudas y correo electrónico. Varios profesores también han utilizado herramientas virtuales como Chats en el Campus Virtual, videoconferencias con Skype, Zoom, Microsoft Teams, Cisco Webex.
- 4°.- El sistema de evaluación continúa, muy demandado y apreciado por los estudiantes, ha requerido de un proceso de adaptación condicionado a la metodología docente y a las capacidades digitales y recursos telemáticos domésticos de cada profesor. De acuerdo con los informes semanales de los profesores, al finalizar la tercera semana de actividad docente no presencial, en el Grado en Enfermería el sistema de evaluación continua ha sido utilizado en el 100% de las asignaturas, en el Grado en Fisioterapia la evaluación continua ha sido alrededor del 60%.

La metodología/herramientas utilizadas en la evaluación continua ha sido muy diversas, si bien el sistema mayoritariamente utilizado ha sido cuestionarios de evaluación en Moodle. Varios profesores la han basado en realización de tareas para un bloque de temas, trabajos individuales, casos clínicos o incluso en presentaciones por vídeo.

- 5°.- Nivel de participación. En algunas asignaturas no se ha recibido información por parte de los profesores; en las asignaturas que han enviado información, la participación ha sido variable, dependiendo de cursos y asignaturas, entre 40% - 60% hasta el 90/95%.

Finamente, hay que agradecer y dejar constancia del enorme esfuerzo y dedicación que ha supuesto para profesores y estudiantes la adaptación al nuevo sistema.